

## ESIOPETUKSEN TYÖ-, ARVIOINTI- JA KEHITTÄMISSUUNNITELMAT 2020-21

Lukukaudella 2020-21 Tuusulassa järjestetään esiopetusta kunnallisissa päiväkodeissa, ostopalvelupäiväkodissa, yksityisissä päiväkodeissa sekä koululla toimivissa esiopetusryhmissä (joissa mahdollisuus myös täydentävään varhaiskasvatukseen) sekä esiopetusluokissa Riihikallion, Vanhankylän ja Klemetskogin kouluilla. Toimintakaudella 2020-21 esiopetukseen osallistuu 476 lasta (09/2020).

Esiopetuksessa lapsen kasvua ja oppimista ohjaavat kunnan esiopetus- ja varhaiskasvatussuunnitelmat. Jokaiselle lapselle laaditaan yhdessä lapsen, huoltajien ja esiopetuksen opettajien kanssa henkilökohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Kukin esiopetusta järjestävä yksikkö on laatinut lukukausisuunnitelman ( TAK eli esiopetuksen toiminta-, arviointi- ja kehittämissuunnitelma) toiminnan pohjaksi. Perusopetusasetuksen § 3 mukaan esiopetusta annetaan vähintään 700 tuntia vuodessa ja esiopetusajat noudattavat pääosin koulujen työ- ja loma-aikoja.

Lukukauden 2020-21 yhteinen teema esiopetuksessa on edelleen Hyvinvoiva lapsi. Lasten hyvinvointiin pyritään vaikuttamaan terveellisiä elintapoja korostamalla; liikunnan lisääminen, terveellinen ravinto ja riittävä lepo ovat hyvinvoinnin perusasioita. Kiusaamisen ehkäisyyn on Tuusulassa oma Kiusaamisen ehkäisy suunnitelma, jonka mukaan toimitaan kaikissa esiopetusyksiköissä. Ennalta ehkäisy on paras tapa vaikuttaa myös kiusaamiseen ja siksi lasten ryhmäytymiseen kiinnitetään erityisen paljon huomiota koko lukuvuoden ajan. Lasten sosiaalisten taitojen vahvistaminen ja kaverisuhteiden kannattelu ovat toimintatapoina kaikissa esiopetusyksiköissä.

Erityistä huomiota kiinnitetään esi- ja alkuopetuksen yhteistyön syventämiseen. Viime keväänä esi- ja alkuopetuksen yhdessä sopimat minimitalvoitteet yhteistyölle otetaan käyttöön kaikissa esiopetusyksiköissä. Yhteistyön tarkoituksena on tutustuttaa esikoululaisia kouluun ja sen käytänteisiin, jotta kynnyks koulun aloittamiseen madaltuu. Koulu mahdollistaa esikoululaisten ruokailun koululla ainakin kerran lukuvuodessa esim. tulevien koululaisten tutustumispäivän yhteydessä. Jokaiselle lapselle järjestetään tutustumismahdollisuus koulun arkeen vähintään 2 kertaa esiopetuskeväen aikana.

Kehittämiskohteena useissa yksiköissä on myös oppimisympäristöjen muokkaaminen yhä enemmän lapsia osallistaviksi sekä ulkotoiminnan kehittäminen (Reunamo Edu:n suorittama observointi / Tuusulan varhaiskasvatuksen kehittämiskohde). Oppimisympäristöt laajenevat yhä enemmän myös ympäristöön eli ulkoalueisiin, lähimetsiin ja lähistöllä olevaan rakennettuun ympäristöön. Myös kielen kehityksen tukemiseen, lukutottumusten herättämiseen ja lastenkirjallisuuteen tutustumiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Tuusulan varhaiskasvatustalveissa toteutetaan kirjallisuuskoordinaattorin johdolla Eino ja Leino

lukuhanketta, jossa on mukana 3 esiopetusyksikköä. Mikkolan pk:n ja Pellavan pk:n esiopetusryhmissä on meneillään hanke ”Kielirikasteinen esiopetus”, jossa esiopetusta rikastetaan englannin kielellä, 25% esiopetuksesta toteutetaan englannin kielellä.

Positiivinen pedagogiikka, yhteisöllisyys ja kestävä kehitys ovat keskeisiä toimintatapoja esiopetuksen toimintakulttuurissa. Ilmiöoppiminen ja projektityöskentely ovat yhä useamman esiopetusyksikön toimintamenetelmiä. Monipuoliset toimintatavat mahdollistavat lasten oppimisen monia eri oppimistapoja käyttäen.

Esiopetuksen TAK-suunnitelmissa on otettu hyvin huomioon vallitseva pandemiatilanne. Yhteisiä tapahtumia järjestetään turvaohjeet huomioiden ja vaihtoehtoisia tapoja yhdessä kokoontumiselle haetaan ja kehitetään jatkuvasti. Sähköisten välineiden kautta tapahtuva ”yhdessäolo” ja osallistuminen yhteisiin tapahtumiin on otettu hyvin haltuun useimmissa esiopetusyksiköissä.